



EDUCACIÓN



BENEFICIARIOS MENSUALES QUE RECIBIERON UNA O MÁS ASISTENCIAS DURANTE EL MES DE JULIO

9.069

13 ORGANIZACIONES*

11 DEPARTAMENTOS

21 MUNICIPIOS



25% NIÑAS



25% MUJERES



26% NIÑOS



24% HOMBRES

Situación

- Entre el 21 y 27 de julio de 2020, el **GIFMM** realizó la **tercera ronda de Evaluación Conjunta de Necesidades¹**, instrumento para el análisis de situación y necesidades de la población refugiada y migrante proveniente de Venezuela en el contexto del COVID-19. Esta encuesta cubrió un total de **127.000 hogares en 26 departamentos en Colombia**. Se identificaron tres necesidades primordiales, a saber: Alimentación, señalada por **91%** de los hogares, vivienda (**67%**) y acceso a empleo o medios de vida (**54%**).
- Con respecto a educación e internet, el **37%** de los hogares manifestaron no contar con acceso a este servicio, lo cual afecta el goce efectivo del derecho a la educación e incrementa la brecha de calidad en la educación, dejando en condiciones de desprotección a los niños, niñas y adolescentes. Al respecto, previo a la situación de emergencia sanitaria por COVID-19 en Colombia, el **25%** de los niños, niñas y adolescentes entre 6 y 11 años y el **39%** de los niños, niñas y jóvenes entre 12 y 17 años **no asistían a la escuela o colegio, sobre todo debido a la falta de cupos, oferta disponible o acorde con sus necesidades y la falta de ingresos**.
- En relación con lo anterior y en el marco de las medidas tomadas en el marco de aislamiento obligatorio por el COVID-19, aproximadamente el **40%** de los hogares con niños, niñas y adolescentes entre 6 y 17 años han tenido acceso y permanencia al sistema educativo por medio de modalidades virtuales. No obstante, el **27%** de los niños, niñas, y adolescentes entre 6 y 11 años, y el **37%** de aquellos entre 12 y 17 años no tienen acceso a estas modalidades (aprendizaje en línea u otros tipos de las tareas escolares).
- Así mismo la **Federación Luterana Mundial²**, en su **informe de evaluación de necesidades humanitarias**, realizada en rutas de tránsito de refugiados y migrantes en los departamentos de Arauca, Boyacá, Casanare, Cundinamarca y Meta, identificó que el **89%** del total de los hogares con niños, niñas y adolescentes en condición de tránsito en dichas rutas no asistían a alguna institución educativa en Colombia.
- La falta de condiciones de acceso y permanencia a instituciones educativas genera riesgos socioemocionales y cambios bruscos en sus comportamientos, hiperactividad, estrés, agresividad, etc. Se destaca entonces que **se necesita de una mayor prevención y acciones para evitar el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes** por parte de grupos ilegales, especialmente en zonas de frontera.

MENSAJES CLAVES^b

1.76 M DE REFUGIADOS Y MIGRANTES EN COLOMBIA Y MILES DE RETORNADOS.

696 K POBLACION META REFUGIADA, MIGRANTE Y RETORNADA EN EDUCACION EN COLOMBIA RMRP 2020.

33.44 M REQUERIMIENTOS FINANCIEROS PARA EDUCACIÓN EN COLOMBIA RMRP 2020.

Colombia garantiza en gran medida la **libertad y la universalidad y goce efectivo del derecho a la educación** para todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, independientemente de su estatus migratorio.

Sin embargo, las principales necesidades están relacionadas con **brechas y barreras** que aún existen, por ejemplo:

1. Prácticas relacionadas con el **estatus irregular** de las familias.
2. Insuficiente **infraestructura educativa**.
3. Acceso a **transporte, suministros y/o útiles escolares**.
4. **Insuficiencia** en el número de **profesores**.
5. Acceso limitado a los **alimentos**.
6. Discriminación y **xenofobia**.

Fuente: [RMRP 2020](#)

¹ GIFMM Colombia: Evaluación Conjunta de Necesidades ante COVID-19 | Julio 2020. <https://data2.unhcr.org/en/documents/details/79280>

² Informe de Evaluación de Necesidades Humanitarias. <https://data2.unhcr.org/en/documents/details/77800>

^a Reporte RMRP a Julio 2020, Esta cifra incluye indicadores de instituciones educativas apoyadas con suministros, construidas, establecidas o rehabilitadas, niños en edad escolar (niñas y niños) de Venezuela inscritos en instituciones educativas apoyadas y escuelas nacionales, refugiados y migrantes de Venezuela que acceden a servicios de educación de emergencia no formales y formales, instituciones educativas apoyadas con suministros, construidas, establecidas o rehabilitadas, Niños refugiados y migrantes de Venezuela que se incorporan a los mecanismos de educación a distancia a través de diferentes métodos de capacitación y docentes que reciben material educativo en espacios de educación formales

Respuesta

Durante julio la respuesta del sector se enfocó en la prestación de servicios de educación en el marco de la situación de emergencia, a través de servicios formales y no formales. En ese sentido un total, de **6.968** niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes accedieron a servicios de educación de emergencia no formales y formales. Estas actividades se concentraron en mayor parte en los departamentos de La Guajira y Norte de Santander, llegando a un **69%** del total de la intervención. Por otra parte, **3.379** niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes fueron inscritos en instituciones educativas que han sido apoyadas y en escuelas nacionales, especialmente en Bogotá, donde se presentó la mayor proporción de beneficiarios bajo esta modalidad con un **46%**. Finalmente **711** instituciones educativas fueron apoyadas en este periodo con suministros para la adecuada prestación del servicio educativo, por medio de materiales pedagógicos y didácticos.



War Child - 2020

Vacíos en la respuesta

- Se requiere de contar con un mayor alcance, cobertura y visibilidad de educación en la ruralidad y atención para poblaciones en tránsito de retorno hacia Venezuela.
- Las dificultades de comunicación y la baja cobertura de energía eléctrica han limitado el contacto permanente con comunidades rurales más aisladas, quienes a su vez no cuentan con servicio de internet.
- Debido a los altos riesgos por COVID-19 el desarrollo de actividades educativas virtuales ha sido una necesidad esencial en este contexto, no obstante, varios hogares no cuentan con acceso a servicios de internet.

Coordinación Sectorial

El sector Educación ha procurado la visibilidad de acciones y flujo de información entre los diferentes socios que lo componen en su espacio de coordinación, apoyando en la difusión de los logros y la sensibilización sobre los retos de la respuesta humanitaria, especialmente ante la coyuntura por COVID-19. Durante el transcurso del año en el sector se consideraron las necesidades humanitarias de la población en retorno hacia Venezuela³. Los socios del sector, bajo los lineamientos nacionales expedidos por el Ministerio de Educación y en coordinación con las entidades territoriales certificadas aunaron esfuerzos para la construcción de protocolos de retorno seguro a la escuela, teniendo en cuenta las condiciones de bioseguridad necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para atender a los niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes después de su periodo por fuera de las escuelas en educación virtual y a distancia.

Miembros del sector

ACNUR | Aldeas Infantiles SOS | CISP | Consejo Noruego para Refugiados (NRC) | Corporación Infancia y Desarrollo | Corporación Opción Legal | Fundación Plan | IRC | Ministerio de Educación Nacional (MEN) | OIM | Save the Children | Sociedad Nacional de la Cruz Roja Colombiana | UNICEF | Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD) | War Child | WFP | World Vision

³ Fuente: USAID – iMMAP, con corte al Agosto 2020, Dashboard de Población Refugiada y Migrante en tránsito hacia Venezuela. <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTM5YWJkNGItMGYwMi00NDYwLTlhNDUtMGU1MmNiNmQ0NzY3IiwidCI6ImY2ZjcwZjFjLTJhMmQ0NGYzMC04NTJhLTU0YjhiZTBjMTkNylsImMiOiF9&pageName=ReportSection>