

# UPDATE ÉDUCATION

## ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021

Après une année académique 2019/2020 perturbée par le Covid-19, les élèves du Tchad ont repris le chemin de l'école en septembre 2020 pour des cours de rattrapage, puis en novembre pour la rentrée scolaire 2020/2021. Au total, **100.856 réfugiés** ont été scolarisés en 2020/2021, soit 713 de plus qu'avant la pandémie. Malgré la progression des inscriptions, les défis restent de taille puisque **53%** des réfugiés âgés de 6 à 18 ans ne seraient pas scolarisés, 2 points de plus qu'en mars 2020 avant la fermeture des écoles. Cette augmentation des inscriptions, mais réduction du taux de scolarisation, peut s'expliquer par les **afflux de réfugiés** en provenance du Soudan et de République Centrafricaine, arrivés depuis décembre 2020, qui accèdent graduellement aux écoles mais en proportion moindre que les réfugiés déjà sur place. L'impact du **Covid-19** sur la vie économique des ménages pourrait également expliquer le ralentissement des inscriptions.

Une année scolaire ainsi marquée par la poursuite de la réponse au à la pandémie et aux urgences successives qui n'a pas empêché cependant la poursuite et consolidation de l'**inclusion** des réfugiés dans le système éducatif national tchadien avec en novembre 2020 la validation par le Ministre de l'Education Nationale et de la Promotion Civique de la **Stratégie Education 2030 des Réfugiés** au Tchad. Tout au long de l'année l'UNHCR a continué de développer ses partenariats en recevant notamment un fonds d'un million de dollars d'Education Cannot Wait pour répondre à l'urgence du sud et en renouvelant son mémorandum d'entente avec l'Université Adam Barka d'Abéché et sa convention de partenariat pour des bourses de master avec l'Ambassade de France au Tchad.

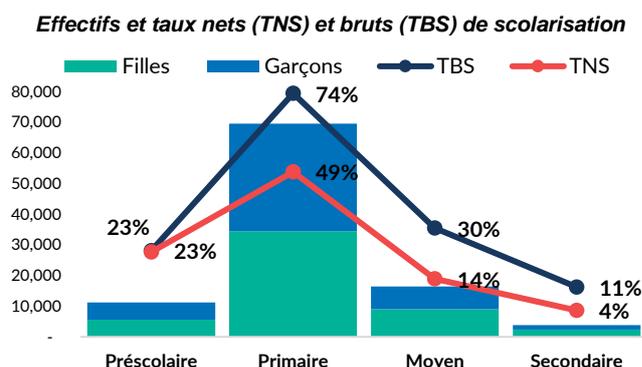
Coté tertiaire, 8 nouvelles **bourses** DAFI sont venues s'ajouter à 131 renouvelées et 5 bourses de master de l'Ambassade de France ont été attribuées ainsi que 5 renouvelées. 3 doctorants en médecine ont reçu un appui financier et 557 bourses Mouvements Mixtes de l'UNHCR ont été renouvelées pour 472 réfugiés et 85 Tchadiens. La fin de l'année scolaire 2020/2021 a été marquée par la participation des réfugiés aux examens nationaux avec 1.535 lauréats au **Brevet d'Etudes Fondamentales**, dont 929 filles et 616 nouveaux **bacheliers** dont 342 filles.

S'il n'y a jamais eu autant de réfugiés scolarisés au Tchad, les défis restent de taille pour permettre l'accès de toutes et tous à une éducation de qualité. De plus, l'augmentation des besoins en éducation face à la réduction continue des ressources financières reste une préoccupation majeure.

## Chiffres clés

**100.856** réfugiés scolarisés dont **51%** de filles

Au moins **47%** des 6-18 sont scolarisés



**7.623** réfugiés sont scolarisés hors des camps dont **2.199** en zones urbaines

**17.475** tchadiens sont scolarisés dans un établissement appuyé par le HCR, dont **5.089** dans les camps

**569** étudiants réfugiés bénéficient d'une bourse universitaire

**60%** des enseignants, du primaire au secondaire, sont qualifiés

En moyenne, du primaire au secondaire, **112** enfants se partagent une salle de classe durable et **98** une latrine

# Réalisations



Classe de primaire au camp de Dar Es Salam  
 ©UNHCR/Priscilla Gomes

## PLUS DE 100.000 RÉFUGIÉS SCOLARISÉS

L'accès à une éducation inclusive et de qualité reste un défi de taille pour tous les enfants au Tchad. Malgré la fermeture des écoles durant plus de 3 mois en 2020 en raison de la pandémie, **les effectifs ont pu être maintenus** et des sensibilisations ciblées et cours de soutien ont été mis en place afin de maintenir les élèves à l'école et diminuer les risques de décrochage.

► [Consulter les Dashboards statistiques de rentrée, mi-année et fin d'année scolaire 2020/2021 en ligne.](#)

## VALIDATION DE LA STRATÉGIE ÉDUCATION 2030

Elaborée en 2019, la Stratégie Education des Réfugiés 2030 au Tchad a été validée par le **Ministre de l'Éducation Nationale** et de la Promotion Civique le 27 novembre 2020. Alignée sur la Stratégie Éducation internationale de l'UNHCR et le Plan Intérimaire de l'Éducation au Tchad, la stratégie a pour objectifs de **renforcer l'inclusion** des réfugiés et populations sous mandat de l'UNHCR dans le système éducatif national, de promouvoir le maintien d'un environnement d'apprentissage **sûr et protecteur** et de consolider la **coordination** existante ainsi que développer les **partenariats** pour une durabilité des interventions.

► [Consulter le document en ligne ici.](#)



©JRS/Irene Galera

## LUTTE CONTRE LA PANDÉMIE

C'est en toute **sécurité** que les élèves ont pu reprendre le chemin de l'école. Les conditions sanitaires ont pu être renforcées avec notamment la construction de 128 latrines et 19 points d'eau, l'installation de 210 dispositifs de lavage de main, la distribution de plus de 35.000 masques, la formation de 1,739 enseignants et 24 comités d'hygiène et le dédoublement de certaines classes à forts effectifs. Cette réponse a grandement été facilitée par le soutien financier du fonds **Education Cannot Wait**.

► [Vidéo de présentation de la réponse Covid-19.](#)

## ÉDUCATION EN SITUATION D'URGENCE

Depuis décembre 2020 et janvier 2021, le sud et l'est du Tchad font face à de **nouveaux afflux de réfugiés** en provenance de République Centrafricaine (25.207) et du Soudan (6.449). Dans les deux zones, les enfants représentent plus de 60% de la population avec des **besoins éducatifs conséquents**. A l'est au camp de Kouchaguine Moura, en collaboration avec les autorités locales, un Espace Amis des Enfants et deux écoles primaires ont été construits, de nouveaux enseignants ont recrutés et les élèves ont reçu des cours de soutien, grâce à notamment le programme **Educate a Child** de la fondation **Education Above All**. Au sud, les nouveaux arrivants ont été intégrés aux écoles existantes et un fonds **Education Cannot Wait** été reçu afin de renforcer la réponse dans la zone de Goré pour la rentrée 2021/2022.



Enfants jouant au camp de K. Moura  
 ©JRS/ Elena Gonzalez Posada

## SOUTIEN AUX ENSEIGNANTS



Abdallah, professeur de mathématiques au camp de Djabal. ©JRS/Irene Galera

Plus de 1.900 enseignants tchadiens et réfugiés du préscolaire au secondaire des camps, sites et villages d'accueil ont été appuyés par le HCR via le **renforcement de leurs capacités** en continu et pour 84% d'entre eux le financement de leurs subsides avec le soutien du Royaume-Uni. Dans les sites d'urgence, les nouveaux enseignants recrutés ont été formés au curriculum national en collaboration avec les autorités locales et centrales de l'éducation. En janvier, 115 enseignants réfugiés Soudanais, dont 34 femmes, ont validé leur **Certificat Élémentaire de Fin d'Études Normales (CEFEN)** à l'École des Instituteurs Bilingues d'Abéché (ENIBA). Au total 651 réfugiés soudanais, dont 204 femmes, ont obtenu leur CEFEN depuis 2014 et cette année, la part des **enseignants qualifiés** au primaire a augmenté de 9 points pour atteindre 51%.

## PARTICIPATION AUX EXAMENS NATIONAUX

**1.539** réfugiés (931 filles) ont obtenu leur Brevet d'Études Fondamentales (BEF) en 2021, soit un taux de réussite de **85%** et 295 diplômés de plus qu'en 2020. **616** réfugiés (100 de plus qu'en 2020) ont obtenu leur Baccalauréat dont 342 filles, soit un taux de réussite de **53%**. Comparativement aux sessions de 2020 le taux de réussite au BEF est 6 points supérieur et celui au Baccalauréat 10 points supérieur. Les taux de réussite des réfugiés sont par ailleurs supérieurs aux taux nationaux de 74% pour le BEF et 46% pour le Baccalauréat. À noter que 97 bacheliers ont obtenu une mention.



Première session du Baccalauréat à Iriba ©UNHCR/Nestor Heindaye

► [Consulter le Dashboard des résultats 2021 ici.](#)

## ACCÈS AUX ÉTUDES SUPPLÉMENTAIRES



Raissa, 24 ans, réfugiée centrafricaine Boursière DAFI étudiante en communication ©UNHCR/Antoine Tardy

Cette année, un total de 596 réfugiés, dont 244 femmes, ont pu bénéficier d'une **bourse d'étude** du HCR (dont 139 Bourses DAFI) ou de ses partenaires pour fréquenter l'université au Tchad. Les **partenariats** noués avec 12 universités et instituts nationaux ont aussi permis à 120 jeunes, dont 44 femmes, de poursuivre leurs études supérieures sans bourse mais dans les mêmes conditions que les étudiants tchadiens, voire en bénéficiant d'une **réduction de 50%**. Par ailleurs, 2 étudiants réfugiés centrafricains admis à **Campus France** ont pu obtenir leur visa étudiant pour la rentrée 2021/2022.

► [Découvrir le portrait de Bello réfugié centrafricain et ancien bénéficiaire des bourses Mouvements Mixtes et Ambassade de France au Tchad.](#)

## ACCOMPAGNEMENT DES MÈRES

La maternité ne devrait pas être un obstacle dans la poursuite des études ou l'enseignement. Initiées en 2012 grâce au programme **Educate a Child**, les crèches ont continué cette année à appuyer les élèves et enseignantes mères réfugiées. **21 crèches**, installées dans 12 camps de l'est du pays ont ainsi permis d'accueillir 355 bébés soutenant **318 mères élèves** et **30 mères enseignantes**. Un accompagnement communautaire similaire est aussi offert aux **étudiantes boursières** de l'UNHCR (Mouvements Mixtes) à Abéché.



Aicha, enseignante de 32 ans de passage à la crèche durant la récréation pour allaiter son bébé. ©JRS/Irene Galera



©Can't Wait to Learn

## MÉTHODES INNOVANTES

Fruits de partenariats opérationnels, deux projets innovants ont été poursuivis en 2020/2021 : initié en 2017 le projet communautaire d'alphabétisation et d'éducation en **langue masalit** dans 6 camps du Ouaddaï et du Sila, facilité par l'ONG **SIL**, a permis à 2.054 apprenants réfugiés de valider leur module de langue masalit. Dans le Sila, au camp de Djabal et dans la ville de Goz Beida, 970 élèves de CE2, dont 180 nationaux, ont pu poursuivre le **programme d'apprentissage sur tablette Can't Wait to Learn** initié en 2019 au Tchad par l'ONG War Child Holland et facilité par le partenaire JRS.

## ASSISTANCE AUX RÉFUGIÉS URBAINS

**2.199 élèves réfugiés urbains** (50% filles) ont été assistés en cash afin d'appuyer au financement de leurs scolarité. Cette assistance scolaire a été suivie de visites par les **relais communautaires réfugiés** pour vérifier la scolarisation des enfants. Par ailleurs, les 5 établissements scolaires de N'Djamena accueillant le plus de réfugiés urbains ont été appuyés en matériel administratif. Le **Centre d'Informatique du HCR**, malgré sa fermeture en raison du Covid-19, a continué de renforcer les capacités des jeunes réfugiés grâce à des formations à distance. Au total, 7 semaines de formations en informatique ont été organisées avec la participation de 72 réfugiés dont 26 femmes.



Remise de matériel administratif au Lycée-Collège de Diguel Est  
 ©UNHCR/Elizabeth Coco

## MOBILISATION COMMUNAUTAIRE



Séance de tutorat à N'Djamena  
 ©UNHCR/Nestor Heindaye

Au cours de l'année académique, plus de **3.000** élèves et parents ont été formés afin de renforcer leur implication et rendre les écoles plus autonomes. À l'est, les **Associations de Parents d'Élèves** ont ainsi pu financer la construction et réhabilitation d'infrastructures et l'achat ou la réparation de matériel scolaire. Les **Clubs des filles** instaurés dans chaque camp, ont continué leur forme mobilisation. À N'Djamena, le Comité des Étudiants Réfugiés urbains a permis l'accompagnement de 87 candidats réfugiés au Baccalauréat via un système de **tutorat** et a également organisé une campagne de don de sang. Dans tous les camps et en zone urbaine, des **points focaux** réfugiés prêtent main forte au HCR et ses partenaires au quotidien.

► Découvrir les portraits d'élèves réfugiés engagés [ici](#) et [ici](#).

## COLLABORATION ET PARTENARIATS

Clé pour l'inclusion durable des réfugiés dans le système éducatif national, la **collaboration** avec les autorités de l'éducation et les partenaires techniques et financiers s'est poursuivie durant l'année scolaire. L'UNHCR est membre actif du **Cluster Education**, du Groupe Local des **Partenaires** de l'Éducation (GLPE) et du groupe des Partenaires Techniques et Financiers de l'éducation au Tchad (PTF). Les réunions trimestrielles de **coordination** de l'éducation des réfugiés rassemblent en moyenne plus de 50 participants et permettent une collaboration optimale au niveau central et local. Coté partenariats, le HCR a renouvelé son mémorandum d'entente avec l'**Université Adam Barka d'Abéché** et sa convention de partenariat pour des bourses de master avec l'**Ambassade de France au Tchad**.



Renouvellement de la convention de partenariat avec l'Ambassade de France au Tchad. Depuis 2018, 15 bourses de master ont été attribuées et 5 nouvelles sont attribuées à la rentrée prochaine.  
 ©UNHCR/Aristophane Ngargoune

# CHALLENGES



## Accès

Plus de la moitié des réfugiés en âge scolaire ne seraient pas scolarisés (estimation de 53%). Dans certaines zones, en particulier le sud, la scolarisation des filles et jeunes femmes et leur rétention dans les niveaux collège et lycée reste problématique compte tenu du contexte socio-culturel et économique.



## Gestion des établissements

Si les écoles des camps, sites et villages d'accueils sont toutes officielles depuis 2018, il convient de continuer à soutenir le gouvernement tchadien, poursuivre la collaboration avec les partenaires de l'éducation, tout en plaidant pour l'affectation d'enseignants et la dotation en matériel et infrastructures.



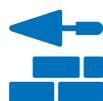
## Autonomisation des écoles

Les écoles restent encore très dépendantes des appuis financiers du HCR et de ses partenaires. Les Associations de Parents d'Élèves ont besoin de renforcement de capacités et d'appui en activités génératrices de revenu afin de garantir une meilleure autonomie des écoles à moyen terme.



## Intégration du système éducatif à l'est

Toutes les écoles des camps de réfugiés ont intégré le curriculum tchadien en 2014. Toutefois, il reste encore certaines réticences dans le camp d'Oure-Cassoni pour une pleine intégration, en particulier au niveau secondaire.



## Infrastructures et équipement

Bien que de grands efforts ont été fournis en termes d'infrastructures, les besoins restent grands, compte tenu de la croissance des effectifs. Il faudrait, du préscolaire au secondaire, construire au moins 990 salles de classe équipées et plus de 3.500 latrines pour atteindre les standards.



## Formation des enseignants

51% des enseignants du primaire des camps, sites et villages d'accueil des réfugiés sont qualifiés. Si cette part est en constante progression, elle reste considérablement inférieure au standard de 80%.



## Préscolaire

Pourtant crucial, ce niveau ne bénéficie pas de financements et repose grandement sur la participation communautaire. Les besoins sont forts en termes d'infrastructures, de moniteurs formés et de matériel d'éveil et d'apprentissage.



## Bourses d'études

Avec plus de 3.100 bacheliers depuis 2015, les besoins de soutien pour l'accès aux études tertiaires ne cessent de croître mais moins de 2% des 18-24 ans sont actuellement inscrits à l'université.



## Formation professionnelle

L'offre de formation professionnelle de qualité pour les adultes et jeunes déscolarisés reste limitée voire inexistante dans certains camps.



## Financement

Dans l'ensemble, l'augmentation des déficits de financement face à l'accroissement des besoins affecte la qualité de l'assistance aux réfugiés, dont celle à l'éducation. Actuellement, le HCR reste le principal contributeur à l'éducation des réfugiés au Tchad.

# PERSPECTIVES

Les défis resteront de taille pour l'année académique 2021/2022. Avec près de 32.000 nouveaux réfugiés centrafricains et soudanais arrivés en 2021, leur **inclusion durable** dans le système éducatif national est une priorité. Si le soutien financier d'Education Cannot Wait pour les réfugiés centrafricains sera une excellente opportunité de renforcement de l'offre éducative dans le sud, les besoins d'éducation en situation d'**urgence** restent cependant supérieurs aux ressources en raison notamment de l'offre éducative initialement limitée dans les zones d'accueil.

Afin de continuer de répondre aux besoins de l'ensemble des réfugiés scolarisés au Tchad un accent particulier sera mis sur le renforcement de l'**approche communautaire** dans la gestion et le financement des écoles, approche qui permet de mobiliser les familles autour de l'éducation et accroître l'**accès** et la **rétenion** des enfants à l'école.

Au niveau tertiaire, l'année académique 2021/2022 débute par l'attribution de 60 nouvelles bourses **DAFI**, les premières admissions et départs via le programme **Campus France** et la signature à venir d'un **mémoire d'entente** avec l'université Roi Fayçal de N'Djamena. Cette nouvelle année sera l'occasion de continuer à développer les partenariats nationaux et amplifier les opportunités d'études en ligne et à l'étranger.

L'UNHCR poursuivra son étroite collaboration avec les **autorités** locales et centrales de l'éducation, afin de garantir la mise en application de la Stratégie Education 2030 des Réfugiés au Tchad et l'inclusion des personnes sous le mandat de l'UNHCR dans les plans nationaux de développement. La recherche de **partenariats** au niveau national et la diversification des bailleurs de fonds de l'éducation resteront une priorité afin d'assurer la durabilité des interventions.

## DONATEURS ET PARTENAIRES

L'UNHCR Tchad remercie le **gouvernement tchadien** ainsi que ses **donateurs** et **partenaires** investis dans l'éducation des réfugiés et de leurs hôtes.

Donateurs :



Partenaires de mise en œuvre :



## CONTACTS

Pour plus d'informations, merci de contacter :

**Priscilla Gracinda Gomes**, Assc. Education Officer, [gomespr@unhcr.org](mailto:gomespr@unhcr.org)

Représentation de l'UNHCR au Tchad

**LIENS :** [TCHAD GLOBAL FOCUS](#) | [TWITTER](#) | [FACEBOOK](#)