

BUREAU REGIONAL POUR L'AFRIQUE DE L'OUEST & DU CENTRE

BULLETIN D'INFORMATION BIMENSUEL SUR L'EDUCATION



La **Journée mondiale des enseignants**, célébrée chaque 5 octobre depuis 1994, commémore l'anniversaire de l'adoption de la Recommandation de 1966 de l'OIT/UNESCO concernant la condition du personnel enseignant. Cette Recommandation définit des critères en ce qui concerne les droits et les responsabilités des enseignants et des normes pour leurs conditions d'enseignement et d'apprentissage.

Avec l'adoption de l'**Objectif de Développement Durable 4** sur l'éducation et la cible spécifique (4.c) reconnaissant que les enseignants sont la clé de la réalisation du programme Éducation 2030, la JME est devenue l'occasion de marquer les progrès et de réfléchir aux moyens de surmonter les défis pour la promotion de la profession d'enseignant.

En 2016, l'Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU) estimait que d'ici 2030, les pays vont devoir recruter **3,4 millions d'enseignants au primaire** et **16,7 millions au secondaire** afin d'atteindre les objectifs de l'ODD4. Les réfugiés ayant tendance à s'installer aux côtés des plus vulnérables des communautés d'accueil, trouver des moyens non seulement de recruter et de retenir un nombre important d'enseignants, mais également de s'assurer qu'ils atteignent les régions où les élèves et les écoles se heurtent aux plus grands défis, pourrait constituer la principale opportunité de mieux articuler les actions nationales, humanitaires et de développement dans les régions touchées par les crises.¹

« *Un bon enseignant équipé des bons outils peut rendre un enfant positif et enthousiaste face à la journée scolaire ; à l'inverse, un enseignement et une supervision médiocres peuvent être très démotivants, ce qui, ajouté aux innombrables autres pressions de cet âge, conduit à des taux d'abandon élevés* ».²

Les enseignants constituent le **facteur d'apprentissage le plus important pour les élèves**. Cela est particulièrement vrai dans les situations de crise où ils sont souvent la seule ressource à la disposition des élèves. Pourtant, ils manquent souvent du soutien, de la formation et des ressources nécessaires pour dispenser une éducation de qualité à leurs élèves.

L'**écart entre les sexes parmi les enseignants** est un autre problème souvent aggravé dans les camps de réfugiés, en particulier au niveau secondaire. Par exemple, au Tchad, 98% des enseignants du pré-primaire sont des femmes, mais au secondaire, ce chiffre tombe à seulement 7%. Pour les filles, le manque d'enseignantes peut signifier la fin de leurs études, car certaines communautés conservatrices peuvent ne pas leur permettre d'aller en classe avec un enseignant homme. Les enseignantes aident les filles à se sentir plus à l'aise dans la classe, notamment si elles doivent signaler des incidents de harcèlement ou de violences liées au genre. Plus important encore, un **modèle féminin** peut inspirer et aider les filles à achever leurs études, voire les inciter à devenir elles-mêmes enseignantes.

Afin d'être bien préparés à apprendre et à réussir dans les **systèmes éducatifs nationaux**, les **enfants et jeunes réfugiés** ont besoin de suivre des cours dispensés par des enseignants suffisamment formés pour les inclure efficacement, en tenant compte de leurs forces, de leurs parcours et de leurs besoins d'apprentissage spécifiques.

Le prochain **Forum Mondial sur les Réfugiés** sera l'occasion pour les pays, les partenaires et les donateurs de s'engager à soutenir la **formation des enseignants**, afin de leur permettre d'utiliser diverses formes de pédagogie inclusive et participative pour soutenir l'apprentissage de leurs élèves, et de développer des compétences permettant d'adapter les programmes pour répondre aux besoins des élèves.

¹ UNHCR, 2019. [Refugee Education 2030: A Strategy for Refugee Inclusion](#).

² UNHCR, 2019. [Stepping Up: Refugee Education in Crisis](#).

LE SOUTIEN DU HCR AUX ENSEIGNANTS

Enseigner sur les Réfugiés

Sur la page web du HCR [Teaching About Refugees](#), vous trouverez du matériel didactique gratuit et adaptable sur les réfugiés, l'asile, les migrations et l'apatridie, ainsi qu'une section consacrée au développement professionnel et à l'orientation des enseignants des écoles primaires et secondaires sur l'intégration des enfants réfugiés dans leurs classes.

Consulter toutes les ressources [ici](#).



TiCC | Teachers in Crisis Contexts Collaboratif de l'INEE pour les Enseignants en Situations de Crise

Le [Collaboratif de l'INEE pour les enseignants en situations de crise \(TiCC\)](#) a été fondé en avril 2014 dans le cadre d'un effort inter-institutions visant à fournir un [soutien accru et de meilleure qualité aux enseignants en situations de crise](#). Les membres du groupe travaillent ensemble pour identifier les problèmes liés à la gestion, au développement et au soutien des enseignants dans les situations de crise, et proposent des solutions collaboratives et utilisables par tous.

Les [membres du TiCC](#) comprennent: Aflatoun, Child Fund, Collège des enseignants de l'Université Columbia, Creative, Université Fordham, FHI360, Finn Church Aid, IRC, JRS, Jusoor, Bibliothèques sans frontières, NRC, People in Need, Plan international, Relief International, Save the Children, War Child Holland, UNICEF, HCR, UNESCO-IIEP, World Vision.

Télécharger la [Fiche descriptive du groupe TiCC](#).

Consulter les [Ressources de l'INEE sur les Enseignants](#).

Initiative de la Norvège pour les Enseignants: Renforcer la coopération multipartenaire pour soutenir les politiques enseignantes et améliorer l'apprentissage

L'augmentation du nombre d'enseignants qualifiés joue un rôle central dans l'amélioration de la qualité de l'apprentissage. À cette fin, [l'Agence norvégienne de coopération pour le développement \(NORAD\)](#) soutient une initiative intitulée « [Renforcer la coopération multipartenaires pour soutenir les politiques relatives aux enseignants et améliorer l'apprentissage](#) », qui vise à faciliter la réalisation de l'ODD4 et de la cible 4.c.³

Coordonnée par l'UNESCO et le [Groupe de travail international sur les enseignants pour l'éducation 2030](#), cette initiative réunit des acteurs clés de l'éducation (Internationale de l'Education, Partenariat Mondial pour l'Education, OIT, HCR, UNICEF et Banque mondiale) et aide les gouvernements à développer des politiques holistiques pour les enseignants abordant des sujets tels que le recrutement, le déploiement, la motivation, et la formation.

Le [Burkina Faso](#), le [Ghana](#), le [Malawi](#) et l'[Ouganda](#) sont les quatre pays participant à la phase pilote initiale.



³ D'ici à 2030, [accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.](#)

EDUCATION EN AFRIQUE DE L'OUEST & DU CENTRE

Education Accélérée

Le Groupe de Travail sur l'Education Acceleree - [Accelerated Education Working Group \(AEWG\)](#) - Regroupe un petit nombre de partenaires éducatifs qui soutiennent et/ou financent des programmes d'éducation accélérée (PEA). L'AEWG vise à améliorer la qualité des PEA en développant des orientations et des outils pour soutenir une approche plus harmonisée et normalisée de l'éducation accélérée.



L'AEWG est actuellement dirigé par le HCR et comprend des représentants de l'UNICEF, de l'UNESCO, USAID, NRC, Plan, IRC, Save the Children, War Child Holland, et du Réseau d'éducation en situations de crise et de conflit.

L'AEWG a fait des efforts et des investissements importants pour élaborer un cadre conceptuel définissant les bonnes pratiques en matière d'EA. L'élaboration de ces outils a permis d'améliorer la qualité, la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des résultats des programmes. Regardez les [Définitions clés du programme](#) et les [10 principes pour une pratique efficace](#) afin de mieux comprendre l'EA. Utilisez ensuite la [liste de contrôle](#) pour évaluer votre programme d'EA.

Tous les outils sont disponibles sur le site Web du [HCR](#), ainsi que sur ceux de [l'INEE](#) et de [l'ECCN](#). Ils sont disponibles en français, anglais, espagnol et arabe.

Voici un aperçu des [programmes d'éducation accélérée en Afrique de l'Ouest et du Centre](#)⁴:

Pays		Programmes d'EA
Burkina Faso, Niger, Mali	En cours	Ecoles passerelles développé par la Fondation Stromme et destiné aux enfants de 9 à 14 ans.
	Validé	Au Niger, un atelier d'examen du curriculum en situation de crise aura lieu en novembre sous l'égide du Ministère de l'éducation et de Plan, en coordination avec Stromme et le groupe des partenaires de l'éducation.
Cameroun	En cours	CARED, programme d'EA, cible les enfants déscolarisés de 9 à 14 ans (programme de rattrapage).
	En développement	NRC et Plan travaillent ensemble pour développer un PEA pour les enfants plus âgés (14 ans et plus) non scolarisés.
RCA	Approuvé	NRC a mis au point un PEA en collaboration avec le ministère de l'Éducation.
Liberia	En développement	Le programme d'EA au Libéria est divisé en trois sous-programmes : programme d'apprentissage accéléré (ALP) ciblant les 8 à 15 ans, éducation de base alternative (ABE), ciblant les 15 à 35 ans, tous deux avec un programme national approuvé, et éducation des adultes pour les 18 ans et plus.
Nigéria	En développement	Save et Plan développent un PEA pour les enfants non scolarisés en collaboration avec le Conseil national pour le développement du curriculum (niveaux 1 à 3). D'autres initiatives d'éducation alternative à l'enseignement primaire ont également été développées en collaboration avec le Mde.
Sierra Leone	En développement	Le programme d'EA est presque terminé (à l'exception d'une matière et d'un trimestre) et doit être approuvé par le gouvernement.

Si vous souhaitez obtenir de l'aide pour votre programme d'EA ou pour plus d'informations sur l'AEWG, veuillez contacter **Martha Hewison**: hewison@unhcr.org.

Compte Twitter AEWG: [@AEWG_News](https://twitter.com/AEWG_News)

⁴ Données fournies par les membres de l'AEWG. Une cartographie complète est en cours de réalisation.

Apprendre à Vivre Ensemble de Manière Durable : Education & Prévention de l'Extrémisme Violent (PEV) au Sahel



Le [Dialogue Régional de Protection et de Solutions](#) dans le cadre des déplacements forcés dans la région du Sahel s'est tenu à Bamako la semaine dernière.

L'éducation a été mentionnée comme un centre d'attention majeur dans la prévention de l'extrémisme violent, en particulier dans le contexte actuel de fermetures d'écoles à grande échelle. Les gouvernements du Burkina Faso, du Mali, du Niger, de Mauritanie et du Tchad se sont engagés à améliorer l'accès à l'éducation, en particulier pour réduire le risque de recrutement de jeunes par des groupes armés extrémistes et pour renforcer l'inclusivité des systèmes éducatifs nationaux (y compris pour les personnes déplacées de force) et leur capacité à promouvoir la réintégration, la cohésion sociale et la consolidation de la paix.

Le groupe de travail [Apprendre à Vivre Ensemble \(LTLT\)](#) du GRC4-AOC a pour objectif d'intensifier la collaboration et le dialogue et de partager des informations entre les membres qui soutiennent les domaines liés à l'éducation pour le développement durable (EDD) et à l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), en accordant une priorité à la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation (PVE-E) et la radicalisation, qui sont des problèmes particulièrement prégnants dans la région.



Dans ce contexte, la plateforme en ligne [Apprendre à Vivre Ensemble de Manière Durable](#) vise à créer une communauté virtuelle de praticiens engagés dans le thème du vivre ensemble afin de partager des ressources et des expériences et d'identifier des synergies afin de développer des solutions innovantes et durables pour des sociétés inclusives, pacifiques, saines et respectueuses de l'environnement.

Quelques ressources sur la PVE-E :

- [La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation : activités efficaces et impact](#)
- [Education et prévention de la radicalisation : les gouvernements peuvent aider les écoles et les enseignants à prévenir/combattre l'extrémisme violent](#)
- [Une guerre des mots : pourquoi les messages pour prévenir « l'extrémisme violent » sont-ils contre-productifs](#)

Education en Danger : Bulletin d'Information Mensuel

Global Coalition to Protect Education from Attack (GCPEA) | Aout 2019

Education in Danger

Monthly News Brief

August
2019

Plusieurs incidents de violence ont été enregistrés au Nigéria, où un foyer d'étudiants de l'université d'Abuja a été attaqué, tandis que des miliciens Fulani voulant utiliser les locaux d'une école pour le pâturage dans la région d'Akwa ont menacé des membres du personnel de cette école. Dans les régions du nord-ouest et du sud-ouest du Cameroun, les séparatistes ambazoniens poursuivent leurs actions pour empêcher la réouverture des écoles.

Télécharger la [version PDF](#) et accéder aux données sur [HDX](#).

RESSOURCES

Afrique : quand la société tout entière se mobilise pour offrir un avenir meilleur aux filles

La Banque Mondiale | Septembre 2019



LA BANQUE MONDIALE
BIRD • IDA | GROUPE DE LA BANQUE MONDIALE

L'article décrit le [projet d'autonomisation et de démographie des femmes du Sahel \(SWEDD\)](#) mis en œuvre dans plusieurs pays de la région du Sahel grâce à un financement de la Banque mondiale.



Investir dans [l'éducation des filles](#) et, plus important encore, [maintenir leurs filles à l'école](#), est la première étape cruciale pour ouvrir des perspectives aux femmes du Sahel et constitue une dimension importante du travail de SWEDD. Compte tenu des résultats encourageants obtenus par le SWEDD, celui-ci est étendu au [Tchad](#), en [Côte d'Ivoire](#), au [Mali](#) et en [Mauritanie](#).

Lire l'article en entier [ici](#).



Droits des filles à l'éducation: les chefs traditionnels et religieux africains s'engagent à faire évoluer les mentalités

PME | Septembre 2019

Les chefs religieux et traditionnels mobilisent et influencent les familles, les communautés, les parlementaires et les décideurs des communautés. Ils sont les gardiens de certaines traditions et normes qui favorisent [l'inégalité de genre](#). Cependant, ils ont également le pouvoir et l'influence nécessaires pour aider à [éliminer les obstacles à l'éducation des filles et des femmes](#) en faisant participer tous les autres décideurs.

Lire le blog en entier [ici](#).



L'éducation à tout prix : les enfants vivant dans des contextes de crise veulent continuer à aller à l'école

Save the Children | Septembre 2019



Un nouveau rapport publié par Save the Children montre que les enfants vivant dans les endroits les plus difficiles du monde recherchent avant tout une chose : la possibilité de s'instruire..

Le PME a publié un article pour le lancement du rapport, plaidant pour un [financement accru de l'éducation dans les situations d'urgence](#) et pour une [meilleure inclusion des enfants réfugiés et déplacés](#) dans les plans nationaux du secteur de l'éducation.

Lire le blog en entier [ici](#) et télécharger le rapport [ici](#).